

jeugdbende

jongerenwerk anno nu

Wij zijn loyaal aan jongeren. Fouten mogen gemaakt worden.
Wij staan voor creatie. Eigenaarschap staat centraal.
Wij bewaken de jeugdcultuur. Bieden veiligheid.
Wij doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.

Voorwoord

Jeugdbende verzorgt een hedendaagse moderne vorm van jongerenwerk, waarin de jongere niet alleen centraal staat, maar ook daadwerkelijk leidend is in de uitvoering van de werkzaamheden. Niets is zo veranderlijk als de leefwereld van jongeren en in het kader van deze constante beweging zet Jeugdbende zich standaard in voor groei en ontwikkeling. Een fijne en veilige basis is hierbij van essentieel belang. Wij faciliteren en ondersteunen (in) deze veilige basis, zodat jongeren zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, participerende en autonome burgers, die hun plekje kunnen verwerven binnen onze dynamische samenleving.

Dit doen wij door werkzaam te zijn vanuit vier pijlers, te weten: het onderwijs, de vindplaats, de coaching en de accommodatie .

Het leven van de Nederlandse jongere speelt zich af op verschillende vlakken. Zo is er een leven thuis, op straat, binnen de plaatselijke sportclub, op social media en natuurlijk ook binnen de schoolmuren. En op school gebeurt veel meer dan alleen maar het leren. Er worden hier vrienden gemaakt voor het leven, maar er wordt ook gepest. Er wordt hier gelachen, maar er wordt ook gehuild. Jongeren worden verliefd, maar er heerst ook rivaliteit. Dit maakt de school tot een dynamische plek van tegenstrijdigheden, van vallen en opstaan. De constant veranderende samenleving heeft hier invloed op en onze werkzaamheden zijn dan ook verankerd binnen het onderwijs. Dit is de plek waar jongeren, naast thuis, het meeste tijd doorbrengen en waar zij (als het goed is) onder de juiste begeleiding, de basis leggen voor het opgroeien tot een volwaardig volwassene. Jeugdbende vindt het dan ook van essentieel belang om hier onderdeel van te zijn.

Doordat Jeugdbende structureel op school aanwezig is en er hier een hoge frequentie aan contactmomenten is tussen de jongerenwerker en de scholier, sluit deze signalerende rol uitstekend aan op het gemeentelijke belang. Daarnaast zijn wij s 'avonds op straat te vinden en leggen hier waardevolle contacten. Dit doen we door jongeren te bezoeken bij de bij ons bekende vindplaatsen, of door op zoek te gaan naar andere, nieuwe vindplaatsen. De signalen die opgedaan zijn door onze aanwezigheid binnen het plaatselijke onderwijs worden uiteraard in deze rondes meegenomen.

De combinatie van aanwezigheid op de scholen en in de buitenruimte maakt Jeugdbende de ideale partij om (laagdrempelige) coachingstrajecten in te zetten en te waarborgen op het moment dat er behoefte blijkt te zijn aan extra individuele begeleiding. Het laagdrempelige karakter van onze werkzaamheden maakt het voor ons relatief gemakkelijk om te signaleren, te monitoren en eventueel door te verwijzen als dat nodig is.

Jeugdbende is hier de spin in het web.

Jeugdbende is er niet alleen voor "risicjongeren". Met het overgrote deel van de jongeren is namelijk niets aan de hand en wij willen ons dan ook volledig inzetten voor de jongeren die simpelweg dingen willen uitproberen. Waar liggen de talenten en waar liggen de kansen voor deze jongeren om zichzelf en elkaar(opnieuw) uit te vinden zijn vragen die hieraan ten

grondslag liggen. Om hier een antwoord op te krijgen, maken wij gebruik van een zogenaamd “CreaLAB”; Een accommodatie waarin jongeren in een veilige context en vanuit eigenaarschap mogen spelen met creativiteit en cultuur. Zij kunnen zelf ideeën aandragen en deze ook daadwerkelijk uitproberen.

Voor al onze uitvoerende werkzaamheden put Jeugdbende uit een pool van diverse vakkrachten die werkzaam zijn binnen het (jongeren)werkveld. Hierbij kan gedacht worden aan uitvoerend jongerenwerkers, buurtsportcoaches, straathoekwerkers, pedagogen en docenten. Omdat ondernemerschap en eigenaarschap voor Jeugdbende centraal staan in het werken met de doelgroep, is het voor ons van belang dat dit zich ook vertaalt naar de werkvloer. Daarom lassen wij binnen onze werkzaamheden ook ruimte in voor professionals die zich meer richten op de potentie en de (onontdekte) talenten van jongeren. Denk hierbij aan (beeldend) kunstenaars, producers en muzikanten, sporters, ondernemers en andere gepassioneerde vakmensen die hun expertise willen delen met onze jongeren.

Door dit diverse aanbod, speelt Jeugdbende in op de behoefte van zowel de doelgroep als de klant en kunnen wij bieden waar wij voor staan.

Jongerenwerk anno nu.

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	3
1. Op school. Jeugdbende binnen het onderwijs	4
1.2 Aanpak en werkzaamheden	4
1.3 Groepslessen voor en door jongeren	4
1.4 Individuele coaching van leerlingen	5
1.5 Zichtbaarheid binnen school voor leerkrachten en terugkoppeling	5
1.6 De fysieke ruimtes	5
1.7 Resultaat en evaluatie eisen	5
2. Op straat. Jeugdbende en de vindplaats	7
2.1 Aanpak en werkzaamheden	7
2.2 De fysieke ruimtes	7
2.3 Resultaat en evaluatie eisen	7
3. Jeugdbende en de coaching	9
3.1 Aanpak en werkzaamheden	9
3.2 Input professionals	10
3.3 De fysieke ruimtes	10
3.4 Resultaat en evaluatie eisen	10
4. De accommodatie. Jeugdbende en het CreaLAB	11
4.1 Aanpak en werkzaamheden	11
4.2 Input professionals	12
4.3 De fysieke ruimte	12
4.4 Resultaat en evaluatie eisen	12
5. Jeugdbende en de financiën	14

1. Op school. Jeugdbende binnen het onderwijs

De basis van de werkzaamheden die Jeugdbende uitvoert, ligt in het onderwijs. Het overkoepelende doel van al onze werkzaamheden, is dat jongeren zich op een veilige en verbonden manier kunnen ontwikkelen tot volwassenen. De school is hierin, zowel als samenwerkingspartner en als vindplaats, van ongekend belang en onmisbaar.

Wij zijn er in eerste instantie voor alle middelbare scholieren, in samenwerking met alle betrokkenen die met deze jongeren werken, waaronder de ouders, leerkrachten, hulpverleners, leerplichtambtenaren, politie en justitie. De primaire klanten van Jeugdbende zijn de middelbare scholen die geïnteresseerd zijn om onze werkzaamheden te integreren in hun school en de gemeenten waarin deze scholen zich bevinden. Jeugdbende is dan ook fysiek aanwezig op school. Op de desbetreffende school wordt door een hechte samenwerking tussen alle betrokken partijen voor zowel de jongeren als de docenten een steunende en veilige omgeving gecreëerd. Dit zal op zijn beurt weer leiden tot een fijner en veiliger schoolklimaat waarin niemand zich eenzaam hoeft te voelen. Het aantal voortijdige schoolverlaters wordt verlaagd, de kloof tot de arbeidsmarkt verkleind en jong en oud komen dichter bij elkaar.

Jeugdbende doet dit als volgt:

1.2 Aanpak en werkzaamheden

Jeugdbende signaleert problemen en (positieve) trends die bij jongeren spelen. Deze vroegsignalering vindt in eerste instantie plaats door structurele aanwezigheid op school voor, tijdens en na de pauzes. Ook kan hier gericht ingezet worden op leerlingen bij wie al bepaalde ondersteuningsvragen aan de orde zijn. Er wordt hier contact gelegd en er worden afspraken gemaakt en bevindingen worden waar nodig teruggekoppeld aan de betrokken partijen. Aan de hand van deze signalering zullen de volgende werkzaamheden en activiteiten geïmplementeerd worden op school.

- Groepslessen voor leerlingen, waarbij ingespeeld wordt op actuele vraagstukken en trends op school (bijv. pesten, eenzaamheid, sexting, discriminatie, etc.).
- Individuele coaching van leerlingen met een vraag of probleem.
- Terugkoppeling naar en overleg met het onderwijs.
- Contact initiëren en onderhouden met betrokken partijen: ouders, leerkrachten, hulpverleners, leerplichtambtenaren, gemeente, politie en justitie.
- De ontwikkeling en uitvoering van (positieve) projecten voor en door de leerlingen aan de hand van behoeften en trends.
- Het vervullen van een brugfunctie tussen de leefwereld van de jongeren binnen en buiten de school.

1.3 Groepslessen voor en door jongeren

Aan de hand van actuele thema's die er spelen op een school, kan er ingezet worden op groepslessen. Bij voorkeur wordt een dergelijke groepsles gegeven tijdens een mentoruur en wordt de mentor hier ook actief bij betrokken. Voorbeelden van thema's die tijdens deze les aan bod kunnen komen zijn pesten, eenzaamheid, seksualiteit, discriminatie, sociale

weerbaarheid en normen en waarden. Er is ook ruimte voor meer positief georiënteerde thematieken. Denk hierbij aan trends die er spelen en is er ook alle ruimte voor de leerlingen om hier een leidende rol in aan te nemen.

1.4 Individuele coaching van leerlingen

Idealiter wordt er binnen onze werkzaamheden ruimte ingelast voor een Jeugdbende pedagoog. Deze is incident gestuurd aanwezig op school voor jongeren met een vraag of probleem. Er worden gesprekken gevoerd om te bekijken wat er speelt, wat de situatie is en wat de behoeften zijn. Hierbij wordt de duur en frequentie aangepast op het vraagstuk of probleem van de jongere in kwestie. De nadruk ligt hierbij op de begeleiding en de coaching. Als er sprake is van een andere (psychosociale) problematiek zal er in samenspraak met de school worden doorverwezen naar een passende hulpverlener.

1.5 Zichtbaarheid binnen school voor leerkrachten en terugkoppeling

Idealiter zal er één keer per twee maanden een terugkoppeling plaatsvinden voor de docenten en de mentoren. Deze terugkoppeling zal erop gericht zijn om een goede samenwerking te stimuleren en te onderhouden. Onderlinge verbondenheid is namelijk een belangrijke voorwaarde om voor de jongeren een fijne en veilige sfeer te onderhouden en/of te ontwikkelen op school. Docenten kunnen hier ook inbrengen waar ze tegenaan lopen, wat ze van Jeugdbende nodig hebben om hen te ontlasten of te bekrachtigen, of waar ze kansen zien zodat wij onze werkzaamheden beter kunnen uitvoeren.

De brugfunctie tussen de verschillende leefwerelden van jongeren.

Doordat Jeugdbende het totale gemeentelijke jongerenwerk onder haar hoede heeft, vervult zij ook een brugfunctie tussen de verschillende leefwerelden van de jongeren. De coaching en begeleiding hoeft zich bijvoorbeeld niet te beperken tot school, maar kan ook vervolgd worden buiten school.

1.6 De fysieke ruimtes

- Een kamer op school die gebruikt kan worden voor de individuele begeleiding en gesprekken (eventueel gedeeld met maatschappelijk werker, schoolpsycholoog).
- Klaslokalen waar de groepstrainingen gegeven kunnen worden.
- Een inloop-lokaal voor jongeren die vragen hebben, uit de klas gestuurd worden of tijdelijk niet deel kunnen nemen aan het reguliere curriculum.

1.7 Resultaat en evaluatie eisen

Met de geplande werkzaamheden zal Jeugdbende de volgende resultaten behalen op school.

- Door onze werkzaamheden verkrijgt de school inzicht in de leefwereld van jongeren en de mogelijke problemen en/of (positieve) trends, waardoor er vroegsignalering plaatsvindt.
- Doordat jongeren de opgedane kennis en vaardigheden uit de groepslessen toepassen, ontstaat er een gezondere groepsdynamiek en verbinding met elkaar en/of de mogelijkheid om hieraan te werken.

- Door individuele coaching van leerlingen met een vraag of probleem voelen zij zich gehoord en gesteund. Daarnaast kunnen ze sneller de juiste hulp (of doorverwijzing) krijgen indien nodig.
- Door korte lijnen met school, krijgen leerkrachten professionele ondersteuning, mits zij hier behoefte aan hebben.
- Door contact te onderhouden met alle betrokken partijen en hierin een coördinerende rol aan te nemen, kan er gezorgd worden voor de juiste onderlinge afstemming.

2. Op straat. Jeugdbende en de vindplaats

2.1 Aanpak en werkzaamheden

Binnen iedere gemeente kunnen zich incidenten voordoen waarbij jongeren positief of negatief betrokken zijn. “Jeugdbende is er niet alleen voor “risicjongeren”. Met het overgrote deel van de jongeren is namelijk niets aan de hand”.

Jeugdbende is niet alleen zichtbaar op school, maar bevinden ons ook in het verenigingsleven, op social media en binnen onze accommodatie. We zijn minimaal twee keer per week s 'avonds op straat te vinden en leggen hier waardevolle contacten. In onze ogen zijn alle jongeren kwetsbaar, maar niet alle jongeren hulpbehoevend. Op het moment dat wij de straat opgaan, zijn wij er dan ook voor alle jongeren. Uiteraard is er ook een selecte groep die zich niet weten te gedragen in de buitenruimte. Zij gedragen zich hinderlijk of respectloos, geven ernstige overlast of maken zich schuldig aan vernielingen, bedreigingen en intimidatie. Het gedrag van deze jongens wekt onbegrip op bij de burger, is niet acceptabel en de problematiek is vaak complex en hardnekkig. Deze jongeren zitten in de negatieve spiraal van schooluitval, leunen tegen criminele of andere negatieve elementen aan en dreigen de aansluiting met de maatschappij te verliezen.

Jeugdbende is per definitie verbindend en staat voor een integrale aanpak. In het geval van het vindplaatsgericht werken, doen we dit door een groep jongeren te monitoren en samen met het lokale samenwerkingsverband uit de anonimiteit te halen. Jeugdbende doet dit alles op een laagdrempelige manier. In de ruimte van de jongeren, in de tijd van de jongere en in de taal van de jongere. Wij zijn in staat om de jongere inzicht in zijn of haar handelen te geven, het eigenaarschap met verbonden verantwoordelijkheden terug te geven en hier ook daadwerkelijk naar te handelen. Jeugdbende scheidt de positieve van de negatieve leiders, zodat de groep in beweging gezet kan worden. Negatieve leiders worden integraal aangepakt binnen het netwerk. Bij negatief gedrag of handelen, laten wij de preventieve teugels vieren en haalt het lokale samenwerkingsverband de repressieve teugels aan, waardoor het net rondom deze jongeren gesloten wordt. Positieve leiders worden door ons beloond met kleine budgetten, leuke projecten, tijd en aandacht. De meelopers van de groep zullen het beloningssysteem volgen, wat maakt dat een groep in een positieve beweging komt.

2.2 De fysieke ruimtes

- Scholen
- De buitenruimte
- Vereniging
- CreaLAB
- Daar waar we nodig zijn

2.3 Resultaat en evaluatie eisen

- Ondersteuningsvragen ophalen bij jongeren.
- Deze ondersteuningsvragen omzetten naar een concreet aanbod op maat d.m.v. Jeugdbende werkzaamheden.
- Zorgsignalen delen met ouders/verzorgers of het lokale samenwerkingsverband.

- Bevorderen van participatie (o.a. als vrijwilliger).
- Schoolkeuze en werk: toekomst / eigenaarschap / (verborgen) talenten.
- Talentontwikkeling (presenteren, organiseren, educatieve en culturele activiteiten)

3. Jeugdbende en de coaching

Soms weten jongeren niet meer hoe ze vooruit moeten, weten ouders niet meer hoe zij hun kinderen verder kunnen helpen, of heeft preventieve interventie niet het gewenste resultaat gehad. Maar hoe komt dit nou? Hier kunnen verschillende oorzaken aan ten grondslag liggen. Soms zijn er omstandigheden die zoveel impact hebben op het leven van jongeren, dat de situatie niet meer te overzien is. Hierbij kan gedacht worden aan het niet meer kunnen meedraaien op school door bijvoorbeeld een scheiding, het overlijden van een dierbare, pestproblematiek, problemen met vrienden of een onveilige thuissituatie. Ook kan het te maken hebben met het (niet) maken van keuzes, die ervoor zorgen dat jongeren in de problemen komen of vastlopen. Deze kunnen gerelateerd zijn aan het gebruik van alcohol of drugs, maar ook aan de invloed van vrienden, seksualiteit, geloof of andere (justitiële) problemen.

Jeugdbende wil preventief investeren in jongeren, om meer repressief optreden in de toekomst te voorkomen. Om jongeren aansluiting te laten vinden in onze snelle maatschappij, vindt Jeugdbende het van belang dat er een integrale aanpak plaatsvindt. Hierin koppelen wij onze werkzaamheden aan werkzaamheden van andere professionals rondom de desbetreffende jongere, om op deze manier in een passende en sluitende aanpak te kunnen voorzien.

3.1 Aanpak en werkzaamheden

Jongeren worden in het traject opgevangen als zij zelf een ondersteuningsvraag hebben of hulp nodig hebben bij het formuleren van een ondersteuningsvraag. Zij zijn intrinsiek gemotiveerd en blijven ten allen tijde probleemeigenaar. Zij kunnen zichzelf via Jeugdbende aanmelden of worden aangemeld door ouders, binnen onze eigen werkzaamheden of via het lokale samenwerkingsverband. Vanuit een algemene intake met nulmeting wordt er gekeken naar motivatie, talent, draagkracht en last. Samen met de jongeren stellen wij een gemeenschappelijk doel vast en zal er hier vanuit een persoonlijke ontwikkelingsplan opgesteld worden.

Het contact tussen Jeugdbende en de jongere zal een minimale inzet hebben van een uur in de week. Jongeren worden binnen school en in de wijk in een positiever daglicht gezet door het behalen van subdoelen. Door dit intensieve contact wordt er gewerkt aan de vertrouwensband, wat maakt dat het laagdrempeliger wordt om zaken transparant met elkaar te delen.

Voor de jongeren worden korte termijn doelen tastbaar, de lange termijn doelen daardoor haalbaar en de kracht van succes wordt zichtbaar.

Ter afsluiting van het proces zal er een eindevaluatie plaatsvinden met de jongere zelf en/of de ouders/opvoeders. Vanuit de ondersteuningsvraag, naar nulmeting, naar uitvoering en van evaluatie naar terugkoppeling, afsluiting of nazorg.

3.2 Input professionals

Er zullen korte lijnen zijn met het lokale samenwerkingsverband, waarin structurele terugkoppeling een vereiste is. We houden de aanpak sluitend door: het aantal voortijdige schoolverlaten terug te dringen, de afstand naar de arbeidsmarkt te verkleinen, de kans op crimineel gedrag te verkleinen en de jongeren te laten participeren in hun eigen leefomgeving. Het sociale netwerk van de jongeren wordt ingezet om de jongere te helpen zijn of haar doelen te behalen.

3.3 De fysieke ruimtes

- Scholen
- De buitenruimte
- Vereniging
- CreaLAB
- Daar waar we nodig zijn

3.4 Resultaat en evaluatie eisen

- Competenties en ambities ontwikkelen en/of vergroten.
- Maatschappelijke betrokkenheid vergroten en resocialisatie van de jongeren implementeren.
- Voorkomen van tweedelijns zorg of repressief optreden van politie en justitie.
- Voorkomen van schooluitval.
- Scholen, gezinnen en ouders in hun kracht zetten.
- Overdragen van expertise aan het lokale samenwerkingsverband.
- Talentontwikkeling van de jongeren.

4. De accommodatie. Jeugdbende en het CreaLAB

4.1 Aanpak en werkzaamheden

CreaLAB; van ont-moeten naar wel-willen.

CreaLAB wordt als accommodatie ingezet als een “ont-moetingsplek” om jongeren te leren een praktische verbinding te maken tussen wat ze willen en wat ze kunnen. Binnen CreaLAB dromen we en bepaalt daadkracht het succes van de uitvoering. CreaLAB faciliteert, ondersteunt en daagt uit om in co-creatie met jongeren en hun netwerk eigen dromen te verwezenlijken. De vraag die hier centraal staat is: “Wat wil jij echt, vanuit jezelf maken”? Iedereen in en rondom CreaLAB kan bijdragen aan het maak en leerproces van een individu of de groep. Kennis is niet leeftijdsgebonden en gaat niet van jong naar oud.

Vanuit die gedachte is iedereen ongeacht leeftijd een potentieel leermeester met zijn of haar interesse of specialisme. Binnen het CreaLAB wordt daarom niet alleen met oude rotten en ambachtsmensen gewerkt, maar ook met talentvolle leeftijdsgenoten, rolmodellen en influencers. Inspireren vanuit de (be)leefwereld van jongeren en met personen naar wie zij opkijken. Wij zijn niet bang voor verandering en omarmen de kansen die deze met zich meebrengt. Projectmatig werken volgens de 21 -eeuwse vaardigheden. Nieuwsgierigheid, experimenteren en ontdekken. gecombineerd met persoonlijke groei is de formule die CreaLAB tot een succes maakt.

Jongeren worden zelf verantwoordelijk gemaakt voor het waarmaken van hun eigen dromen. CreaLAB ondersteunt en faciliteert daarin waar nodig, maar laat de regie zo veel mogelijk bij de jongeren en het netwerk zelf.

CreaLAB is:

- Een plek waar jongeren hun dromen, ambities en talenten kunnen ontdekken, ontwikkelen en delen.
- Een plek waar jongeren zelf bepalen welk talent ze willen ontwikkelen op een manier die bij hen past.
- Een plek waar door het ervaren van zingeving, een beleving naar eigenwaarde volgt.
- Een plek waar kansen worden verkend en waar talent leidend kan zijn in het vinden van een maatschappelijke positie.
- Waar jongeren gefaciliteerd en gestimuleerd worden bij het ontdekken van hun talent.
- Wederkerigheid in diensten, CreaLAB vraagt om opgedaan talent in te zetten voor de lokale initiatieven en mensen.
- Een leeromgeving in samenwerking met de lokale samenleving, zoals het bedrijfsleven, het onderwijs, het verenigingsleven en andere burgerinitiatieven met het thema jeugd op de agenda.

- Een plek waar de generatiekloof overbrugd wordt en waar leefwerelden dichterbij elkaar gebracht worden.

4.2 Input professionals

Om deze groei drang vervolgens te laten kruisbestuiven met:

- School tijdens CKV, handvaardigheid en muziekonderwijs.
- Het beroepsonderwijs en schoolprojecten.
- Oude en jonge leermeesters die aansluiten bij de actualiteiten.
- Producten maken met lokale ondernemers en oud professionals.

4.3 De fysieke ruimte

- De accommodatie

4.4 Resultaat en evaluatie eisen

Bij CreaLAB komen jongeren “blanco” binnen. Dat wil zeggen dat zij vrijblijvend binnen mogen komen om verschillende disciplines te bekijken en te beleven. Vanuit dit laagdrempelige karakter gaan we met elkaar in gesprek om te bekijken welke gebieden de jongere wil verkennen. Jongeren kunnen aansluiten bij huidige projecten en/of deelnemen aan georganiseerde workshops en projecten. Dit is dan ook de fase waarin jongeren hun talenten mogen ontdekken.

“Van ont-moeten naar wel-willen”

Eenmaal geland wordt jongeren gevraagd om na te denken over een project dat aansluit op hun persoonlijke behoeften. Wat heb je altijd al eens willen maken en/of ervaren? Binnen CreaLAB werken we met de 21 -e eeuwse vaardigheden, wat betekent dat er van jongeren output wordt verwacht. Tijdens het “spelen” worden talenten samen onderzocht en verder ontwikkeld. Dit kan in samenwerking met bijvoorbeeld school, het bedrijfsleven of anderen die kennis met elkaar willen delen. In deze fase wordt praktisch toepasbare kennis overgebracht naar elkaar en wordt het groeiproces in gang gezet.

Wanneer een jongere genoeg kennis en praktische ervaring heeft opgedaan, wordt hen gevraagd om dit te delen met andere jongeren. Deze wederkerigheid maakt de cirkel rond en zorgt daarmee voor een relevant en duurzaam karakter. Iedere deelnemer binnen CreaLAB kan in potentie een docent worden. Jeugdbende creëert daarmee een lokale plek waar jongeren terecht kunnen met vraagstukken en dromen. Het doel is om samen met school, lokale vrijwilligers en rolmodellen professionals ondersteuning te bieden bij de verwezenlijking hiervan. Door nauwe samenwerking en projectmatig werken met lokale partijen blijven we in contact met de gemeenschap.

Door middel van de projecten binnen CreaLAB hopen wij de “bewijsdrang” van jongeren om te zetten “groeidrang”. Deze “groeidrang” bestaat uit:

- Keuzevrijheid. Kiezen wat je wilt maken maar ook daadwerkelijk uitvoeren.

- Van doel naar doelstellingen en een meetbaar proces.
- Na momenten van inspanning komen altijd momenten van ontspanning en bezinning.
- Werken met progressie als intrinsieke drijfveer en deze inzichtelijk maken.
- Leren van marktwaarde en eigenwaarde en het verschil tussen beide.
- Nooit alleen, maar omringt met inspirators en motivators.
- Samen oude kennis toepassen op nieuwe ideeën.

Progressie in een persoonlijk proces en wordt vaak pas inzichtelijk wanneer je er bij stilstaat. Progressie inzichtelijk maken is belangrijk binnen het CreaLAB, zowel voor de grote als voor de kleine stappen. Daarom krijgen jongeren de vrijheid om aan eigen projecten te werken, maar houden we samen het proces in de gaten. Een doel wordt omgezet in enkele doelstellingen. Jongeren worden eerst zelf uitgedaagd om hun eigen leerproces vorm te geven. Dit wordt omgezet naar een realistisch plan met bijbehorende stappen. Dit plan van aanpak is ook meteen het meetinstrument waarmee de jongere in het CreaLAB aan de slag gaat. Tussentijds wordt geëvalueerd en waar nodig bijgestuurd.

Het blijft een dynamisch leerproces met vallen en opstaan, maar progressie blijft altijd het uitgangspunt.

Binnen CreaLAB gelooft Jeugdbende in wederkerigheid. We zetten ons in voor jongeren, maar verwachten ook dat jongeren zich inzetten voor anderen. Veel van het aanbod is gratis of kosten dekkend. Jongeren mogen vrij gebruik maken van de faciliteiten die CreaLAB te bieden heeft. Wel vragen wij hen om later terug te betalen met het delen van kennis en of diensten richting anderen. Op die manier worden leeftijdsgenoten docenten van het specialisme waar zij goed in zijn. Om de kwaliteit te waarborgen zijn een aantal mensen met vakkennis daar om hen hierin te ondersteunen. De stagiaire, vrijwilliger of afgevaardigde uit het bedrijfsleven krijgt de kans om zich te ontwikkelen. Wij zorgen voor inhoudelijk goede workshops zodat degene die CreaLAB helpt ook groei en progressie doormaakt.

Samen werken we aan groei.

5. Jeugdbende en de financiën

Omdat Jeugdbende jongerenwerk aanbiedt in de breedste zin van het woord, leveren wij natuurlijk maatwerk. Onze offertes worden dan ook op opgemaakt in overleg en aan de hand van de specifieke wensen van de klant.

Wilt u meer informatie met betrekking tot de mogelijkheden, neemt u dan contact met ons op via hallo@jeugdbende.com voor een geheel vrijblijvend gesprek.

Wij doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.

Jeugdbende